

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Администрация МО "Гунибский район"

МКОУ "Гонодинская СОШ им. М-А. Асиялова"

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации

МО «Гунибский район»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гусейнов Р.Р.



Магомедов С.М.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Период реализации Программы развития: 5 лет

с.Гонода 2024

Оглавление

РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ «ГОНОДИНСКАЯ СОШ » НА 2024-2028 ГОДЫ.

1. Вступление⁴

РАЗДЕЛ II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.¹¹

2.1. Общие сведения о школе.¹¹

2.2. Режим и условия обучения.¹²

2.3. Сведения о педагогических кадрах.¹³

РАЗДЕЛ III. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ¹⁶

3.1. Образовательный процесс¹⁶

3.2. Воспитательная работа¹⁶

3.3. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования¹⁸

3.4. Результаты внутреннего мониторинга качества образования²¹

Качество подготовки обучающихся и выпускников²¹

3.23

3.6. ²⁵

РАЗДЕЛ IV. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ.²⁷

4.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы²⁷

4.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды³⁰

4.3. Анализ проблем школы и их причины³²

РАЗДЕЛ V. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО. СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ³⁴

РАЗДЕЛ VI. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ⁴³

РАЗДЕЛ VII. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ⁵¹

РАЗДЕЛ VIII. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ⁵⁷

8.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы Обеспечение нового качества образования:⁵⁷

8.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2024 – 2026 годы⁵⁹

Приложения Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ «ГОНОДИНСКАЯ СОШ » НА 2024-2026 ГОДЫ

1. Вступление

Программа развития МКОУ «Гонодинская СОШ » на 2024-2028 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ. В этом документе отражены достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы , основные планируемые конечные результаты, критерии.

Программа развития «Сельская школа – школа новых возможностей» по отдельным направлениям является органическим продолжением предыдущей Программы развития, сохраняет преемственность.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В «Сельской школе – школе новых возможностей» ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. В «Сельской школе – школе новых возможностей» задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. «Сельская школа – школа новых возможностей» - это центр взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

«Сельская школа – школа новых возможностей» - это современная система оценки качества образования, которая должна обеспечивать нас достоверной информацией о том, как работает МКОУ «Гонодинская СОШ

им.Магомед-Амина Асиялова. в новых условиях.

Программа развития «Сельская школа – школа новых возможностей» на период с 2024 по 2028 год позволит:

- создать в школе современную информационно-насыщенную образовательную среду с широким применением новых технологий, обеспечивающих
- качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- оказать необходимую помощь всем категориям педагогических работников школы для повышения их квалификации;
- совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания,
- способствующие формированию у обучающихся ключевых социальных компетентностей;
- расширить сферу дополнительного образования для наиболее полного
- раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех учащихся;
- продолжить проведение совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными организациями дополнительного образования, образовательными организациями Хасавюртовского района , культурно -досуговыми организациями и социальными партнёрами школы для расширения социального партнерства школы с социумом.

2. Паспорт программы развития МКОУ «ГОНОДИНСКАЯ СОШ» на 2024-2026 гг

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гонодинская СОШ» на период с 2024 по 2026 г.г.
Нормативно-правовое обеспечение Программы	Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; - Конвенция о правах ребёнка; - Устав ОУ; - Локальные акты школы. - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление

	Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
Период реализации программы	2024-2028г.г
Этапы реализации Программы	Первый этап (2024 – 2025 учебный год) – аналитико-проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2020-2024 гг); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации(№273)и Концепции ФГОС общего образования всех уровней с целью обновления основных направлений образовательной системы школы -Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы Второй этап (2025-2027 учебный год) –реализующий: -Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы -Реализация мероприятий плана действий Программы; -Внедрение ФГОС ООО; -Реализация образовательных и воспитательных проектов; -Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов Третий этап (январь –июнь 2028г) – аналитико-обобщающий: -Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; -Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Заказчик программы:	Управление Образования, МО администрации Гунибского района Управляющий совет муниципального казенногооо

	общеобразовательного учреждения «Гонодинская СОШ»
Разработчики программы	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гонодинская СОШ им. М-А. Асиялова»
Цели программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.
Задачи программы	1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
Ожидаемые конечные результаты	<u>В системе управления:</u> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- 70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:- 100 % педагогов и

руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную

переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих

ступеней образования) и инновационным технологиям-

не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-8 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами;

- 10 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

	- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; . Управление реализацией программы осуществляется Директором
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные Пожертвования
Постановление об утверждении Программы	Программа согласована решением Педагогического Совета школы Протокол №2 от «07 » ноября 2024 г.

Результаты работы по Программе обсуждаются ежегодно на августовском педагогическом совете.

Дата принятия решения о разработке программы

Решение о разработке программы принято на педагогическом совете МКОУ «Гонодинская СОШ им. М-А.Асиялова.» от 28.08. 2024 года

Дата утверждения программы

29.08. 2024 год (Протокол педагогического совета № 1 от 28.08.2024г.)

Основные разработчики программы Директор: Магомедов С.М.

ЗД по УВР: Абдулманапов Г.А.

ЗД по ИКТ: Иманалиев М.Х...

Организатор: Магомедханова П.А

Рук. МО:Закаригаева

П.А.Рук.МО:Магомедова П.Ш.

Рук. МО нач.кл. :Курбанова С.Д.

Разработчик – координатор программы

Директор: Магомедов С.М.

РАЗДЕЛ II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

2.1. Общие сведения о школе.

Полное юридическое наименование:

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ГОНОДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ.М-А.АСИЯЛОВА"**

Руководитель:	<u>ДИРЕКТОР - МАГОМЕДОВ СААДО МАГОМЕДОВИЧ</u>
ИНН / КПП:	0534024576/ 053401001
Количество учредителей:	1
Дата регистрации:	28.09.1995
Статус:	Действующее

Юридический адрес:

368347, ДАГЕСТАН РЕСПУБЛИКА, ГУНИБСКИЙ Р-Н,
С.ГОНОДА, УЛ.МАГОМЕДАМИНА , ДОМ
61 «а» Телефон: 8 (960) 417-94-92 E-
mail: shkolagonoda@mail.ru Сайт: https://gonod.d
agestanschool.ru

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл. 2, ст.10, п.2, п.п. 4, лицензией на ведение образовательной деятельности в МБОУ «Гонодинская СОШ им.М-А.Асиялова» установлены следующие уровни общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Количественная характеристика

учебный год	количество учащихся	количество классов
2022-2023	143	13
2023-2024	150	13
2024-2025	141	13

Как видно из таблицы за последние три года не наблюдается тенденция увеличения количества обучающихся в образовательном учреждении.

2.2. Режим и условия обучения.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа:

- Учтены гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки при составлении учебного плана.
- Расписание строится с учетом умственной работоспособности обучающихся, продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут.
- В первом классе применяется «ступенчатый» метод постоянного наращивания учебной нагрузки (в первой четверти – 3 урока по 35 минут каждый, со второй – 4 урока по 35 минут, со второго полугодия – 4 урока 45 минут. Обучение проходит в режиме 5ти-дневной недели.
- Расписание составлено отдельно для обязательных занятий и внеурочной деятельности.
- Имеется школьная программа «Здоровье –это жизнь» по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, которая предусматривает ежедневное проведение физкультминуток на уроках, часов здоровья, динамической паузы в первых классах, дней здоровья, физкультурно-оздоровительной работы.
- Уроки начинаются в 8.00 часов, количество не превышает 7, минимальное – 3 урока.
 - Внеклассные мероприятия, индивидуальные и групповые занятия проводятся во внеурочное время согласно расписанию

• Таблица 1.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней- 1-4кл.	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1-й класс – 35 мин. – первое полугодие, 40 минут – второе полугодие 2-4 кл. - 45 мин.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная 10 мин. максимальная 20 мин.	минимальная 10 мин. максимальная 20 мин.	минимальная 10 мин. максимальная 20 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверть	четверть	полугодие

2. 3. Сведения о педагогических кадрах.

МКОУ «Гонодинская СОШ им.М-А Асиялова» располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления педагогического процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет использовать его возможности для получения обучающимися качественного среднего общего образования.

Учитель является, бесспорно, самым важным фактором обучения. Учитель – душа школы. При хорошем учителе самые невыгодные условия сглаживаются и не мешают школе повышать свое воспитательное значение.

Директор школы: Магомедов Саадо Магомедович, педагогический стаж 47 лет.

Заместитель директора по УВР: Абдулманапов Гайирбек Абдулманапович, учитель математики , первой квалификационной категории, педагогический стаж 46 лет.

Организатор :Магомедханова Патимат Ахмадулаевна ,учитель психологии второй категории, педагогический стаж 25

Заместитель директора по ИКТ : Иманалиев Магомед Хамидович .учитель химии .второй категории ,стаж 10 лет.

Педагогические работники:

Таблица 2.

Всего педагогических работников - 28

Средний возраст педработников ОУ- 45 лет

	Всего	%
По квалификации		
высшая квалификационная Категория	2	6,9%
первая квалификационная Категория	3	10,3%
соответствует занимаемой Должности	24	82,8%
По возрасту		
до 20лет	0	
20-35 лет	7	24,1%
35-50лет	15	51,6%
50-55 лет	2	6,9%
Старше 55 лет	5	17,2%
По образованию		
Высшее (педагогическое)	25	86,3%
Среднее профессиональное (педагогическое)	3	9,3%
Обучаются в ВУЗах	1	4,4%
Среднее	0	
Являются пенсионерами		
По возрасту	3	10,3%
по стажу	2	6,9%

Имеют почетные звания:

- «Заслуженный учитель» -1 педагог.
- Почетный работник общего образования РФ-2 человека.

Таблица 3

Прошедшие курсы	18	
Повышения квалификации за последние 3 года:		

2. 4. Условия по обеспечению безопасности в школе:

- установлена новая ОПС,
- организовано круглосуточное дежурство сторожей,
- территория школы огорожена,
- разработаны планы эвакуации людей, их спасение и оказание первой медицинской помощи при ЧС,
- обеспечена освещенность школьной территории, лестничных площадок в ночное время, аварийное освещение помещений школы,
- кабинеты, рекреации оборудованы необходимым количеством огнетушителей,
- в каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения обучающихся во время ЧС.
- Вся документация по охране труда ведется в соответствии с номенклатурой дел по охране труда.

РАЗДЕЛ III. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

3.1. Образовательный процесс

Образовательный процесс на первой ступени обучения направлен на создание базы для последующего освоения образовательных программ основной школы. Обучение в 1 – 4 классах осуществляется по программе «Школа России».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой рассматривается оптимизационная организационная модель.

В образовательную программу включены разделы по организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию, по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни, по развитию системы поддержки талантливых детей.

Образовательные программы на второй ступени обучения направлены на создание условий для последующего самоопределения личности, а также формирования готовности к дальнейшему выбору образовательной и профессиональной траектории. Значительная роль отводится профессиональному определению девятиклассников.

На всех ступенях обучения соблюдается преемственность в предметах и учебниках.

Часы неаудиторной занятости расширили возможность занятий со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание предметов осуществляется по учебникам, определенным федеральным Перечнем учебных изданий.

3.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе строится исходя из общеобразовательных задач, планируется с учетом требований и рекомендаций государственных и нормативных документов в области

воспитания, направлена на развитие нравственных, гражданско-патриотических, духовных качеств, физического здоровья, творческого потенциала и общеучебных навыков обучающихся.

Основной идеей организации учебно-воспитательного процесса в школе является целостность: максимальное содействие развитию потенциальных возможностей личности, способной к творческой, вариативной мысли, с развитым чувством нового, стремлением к духовному и нравственному самосовершенствованию, основанному на гуманистических ценностях, воспитание гражданина своего Отечества, независимого, с чувством собственного достоинства, умеющего принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки. Обучение, воспитание и развитие человека осуществляется в единой системе.

Стремясь к достижению этих целей, педагоги ежедневно решают следующие задачи:

- включать ученика в различные виды деятельности (постепенно сформировать у него готовность нести ответственность за самоопределение и свободный рациональный выбор видов деятельности, направленной на развитие творческого потенциала);
- развивать потребность в расширении собственного духовного потенциала, основанного на гуманистических ценностях, под знаком возрождения национальных традиций;
- формировать социально активную гражданскую позицию, что позволяет ученику проявлять себя как свободная личность;
- проводить диагностическую, коррекционную, консультативную и просветительскую работу как с детьми разного возраста, так и со взрослыми (родителями, педагогами).

Действует ученическое самоуправление в форме совета президентов и детско-юношеской организации «Юность». Основа содержания деятельности органов ученического самоуправления – развитие творческой индивидуальности личности обучающихся, формирование активной жизненной позиции через организацию всех видов досуговой деятельности (творческие дела, праздники, отдых).

3. 3. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одна из основных задач, стоящих перед коллективом школы – это совершенствование управления качеством образования. Это значит обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты при минимальных затратах времени и усилий со стороны всех участников образовательного процесса. Существенную роль в решении этой задачи решает внутренняя система оценки качества образования.

Нормативно-правовой базой её функционирования служит Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22 декабря 2009 года, рег. №17785, Устав МКОУ Гонодинская СОШ им.М-А Асиялова , «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ Гонодинская СОШ им.М-А Асиялова.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

Основными пользователями ВСОКО являются:

- педагогический коллектив школы и представители родительской общественности;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- учредитель общеобразовательного учреждения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- органы управления образованием.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;

- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры.

Администрация школы:

- ❖ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- ❖ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- ❖ обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ❖ организует систему мониторинга качества образования в МКОУ «Гонодинская СОШ»
- ❖ осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- ❖ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- ❖ обеспечивает условия для подготовки работников школы и

общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;



обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);



принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:



участвуют в разработке методики оценки качества образования;



участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;



участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;



содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;



проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;



готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе; участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.4. Результаты внутреннего мониторинга качества образования

Качество подготовки обучающихся и выпускников

Итоги успеваемости по уровням образования за последние 3 года

Уровень образования	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	качество	обученность	качество	обученность	качество	обученность
1 уровень	72	100	71,5	99,4	68,3	98,4
2 уровень	31,8	97,9	28,5	97,6	34,0	97,4
3 уровень	71,4	100	38,1	100	34,8	95,7
итого по школе	54,9	99,1	52,2	98,7	53,3	98,0

Результаты ЕГЭ за последние 3 года

Результаты ЕГЭ выпускников 11-го класса ОУ в 2022 г. В 2022 году выпускников 11 класса в ОУ было 4 уч.

предмет	минимальный балл	средний балл по ОУ
русский язык	24	55
Математика (баз. уров.)	27	36
математика (проф. уров.)	28	33
обществознание	42	50

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов ОУ в 2023 г.

В 2023 году выпускников 11 класса в ОУ было 5 уч.

предмет	минимальный балл	средний балл по ОУ
русский язык	24	42
математика	26	36

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов ОУ в 2024 г.

В 2024 году выпускников 11 класса в ОУ было 7учеников

предмет	минимальный балл	средний балл по ОУ
русский язык	24	24
Математика (баз.)	26	66
Математика (проф.)	28	37
химия	36	33
обществознание	42	44
биология	36	43
физика	36	42
информатика	40	43

Результаты ГИА учащихся 9 класса за последние 3 года :

Предмет	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Русский язык	3,4	3,4	2,4
Математика	2,1	4	3,3
Обществознание	3	3,3	2,8
Биология	3	3,5	2,9
История	-	3,5	-
Химия	3	3,6	3,5

Анализ динамики качества обучения показал, что наблюдается относительная стабильность качества обучения.

Основные достижения школы.

Динамика поступления выпускников в ВУЗы

Учебный год	Количество выпускников	Процент поступления
2021-2022	4	100%
2022-2023	0	0%
2023-2024	6	85,8%

3.5. Работа с одаренными детьми :

2023-2024 учебный год

	Название	Место и степень	класс
1.	Конкурс " Зеленая планета"	участник	9
2.	Всемирный день воды	3	5
3.	День птиц	участник	8
4.	"Мы дружбой народов сильны"	участник	10

5.	" Очаг мой родной Дагестан"	3	11
6.	Конкурс " И гордо реет флаг государственный"	участник	8
7.	Конкурс " Зеленая планета"	участник	5
8.	Конкурс " Юный фотолюбитель	3	6
9.	Конкурс " Экология родного края"	участник	9
10.	Всероссийский марафон " Люби и знай родной свой край"	участник	7
11.	Всероссийский конкурс"Сохраним природу сохраним "	участник	9
12.	"Права человека глазами ребенка"	1	11
13.	"Права человека глазами ребенка"	1	8
14.	Всероссийский конкурс " Золотая Осень	участник	5
15.	Международный творческий Конкурс «Пусть слово доброе душу разбудит...»	Участник	7 кл

3. 6. Анализ формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Распределение по группам здоровья

В школе делается все возможное для укрепления здоровья детей: функционирует программа «Здоровье-это жизнь», целью которой является формирование у обучающихся стремления к укреплению своего здоровья и развитию физических способностей.

Ежегодно все учащиеся проходят медосмотр. Персонал врачебной амбулатории села «Гонода» отслеживает динамику развития заболеваемости учащихся, доводит эти сведения до педколлектива и родителей. В течение года по графику проводится вакцинация обучающихся.

Систематически проводятся «Дни здоровья».

Регулярны влажные уборки классных кабинетов, коридоров.
Функционирует медицинский кабинет.

Ведущим средством оздоровления детей являются уроки физической культуры (2 часа в неделю). Занятия легкой атлетикой во 2 и 3 четвертях, в 1 и 4 четвертях занятия проводятся на свежем воздухе. Используются различные виды организации физической активности детей: спортивные кружки, подвижные игры, эстафеты, различные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, легкой атлетике. Ученики нашей школы принимают активное участие в районных, краевых спортивных соревнованиях по разным видам спорта, занимают призовые места.

Организация правильного питания школьников – залог здоровья. Этот вопрос стоит на постоянном контроле. Ежемесячно на совещании при директоре подводятся итоги по организации горячего питания.

Для успешного решения задач физического воспитания и сохранения здоровья детей ведется работа по укреплению спортивной базы: отремонтирован спортивный зал, приобретается необходимое спортивное оборудование. Но требуется реконструкция спортивной площадки.

В рамках профилактики употребления алкоголя, табакокурения, ПАВ, инфекционных заболеваний проводятся беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) с приглашением врачей-специалистов, мероприятия и конкурсы плакатов «Скажи наркотикам нет», участвуем в ежегодной районной акции «Спорт – альтернатива наркотикам», «В здоровом теле – здоровый дух». Весенний- осенний бег на дистанции. 2000м.

Задача сохранения здоровья детей, формирование потребностей у детей в здоровом образе жизни – одна из приоритетных в развитии школы и решается успешно.

Анализ распределения детей по группам здоровья свидетельствует о том, что большинство учащихся относятся к 1 и 2 группам здоровья. На протяжении 3-х последних лет сохраняется стабильность распределения детей по группам здоровья. Процент здоровых детей увеличен на несколько процентов. Такая статистика свидетельствует об эффективности здоровьесберегающей деятельности.

Анализируя данные последних 3-х лет, отмечается незначительная тенденция к снижению числа обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями.

Вывод: В современных условиях школа должна подготовить ученика к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. В результате реализации Программы школа перейдет на независимые, открытые механизмы оценки результатов деятельности обучающихся и педагогов, повысит качество образования, его практическую значимость и будет содействовать повышению уровня образованности выпускников, профессиональной компетентности учителей.

РАЗДЕЛ IV. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ.

4.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы

Установившиеся тенденции развития российского общества свидетельствуют о том, что укрепление России, сохранение ее природы, здоровья и благосостояния населения, развитие производительных сил немыслимы без обстоятельной общеобразовательной подготовки гражданина на селе. В настоящих условиях школа сохраняет способность к объединению всех нравственно здоровых сил села в заботе о детях, способствует сохранению стабильности и снятию социального напряжения на селе.

В прямой зависимости от деятельности общеобразовательного учреждения находится решение многих вопросов жизни на селе, где школа часто становится единственным интеллектуально-культурным центром. Школы становятся действенными центрами возрождения, сохранения, развития культуры и традиций села. В условиях села взаимодействие школы и социума является более очевидным, реальным и необходимым. Необходимость разработки программы «Сельская школа – школа новых возможностей» определилась из анализа демографической и общей экономической ситуации в селе, факторов, оказывающих существенное влияние на качество обучения, а именно:

1. Социальный заказ общества на высокий уровень качества знаний,

удовлетворение разносторонних культурных и духовных потребностей, сохранение здоровья детей.

2. Возросла степень самоидентификации семей учащихся как субъектов образовательных процессов, их стремление влиять на организацию и содержание образования. Возросла необходимость интеграции потребителя в систему самоуправления качеством.

3. Изменилась демографическая ситуация, что привело к значительному сокращению количества детей на третьем уровне. Следствие – рост конкуренции среди школ за учащихся и объективный рост требований к качеству предлагаемых услуг.

4. Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, анализ социального заказа рынка труда, семей учащихся выявили проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно- нравственного, трудового воспитания и развития).

5. Развитие социального партнерства и внимание общественности.

6. Лавинообразное накопление информации делает бессмысленным дальнейшее расширение содержания образования за счет внедрения в учебный процесс все новых и новых предметов, что ведет к нарастанию перегрузки учащихся, ухудшению их здоровья. Поэтому главным является не столько дать школьникам новую информацию, сколько научить их самих добывать эту информацию, перерабатывать, хранить и представлять ее. На первый план, таким образом, выдвигается формирование информационно-коммуникационных, исследовательских умений и информационной культуры.

7. Изменения в государственной политике в сфере образования актуализировали образовательные программы школы, носившие инновационный характер: профильное обучение, проектные технологии, информатизация образовательного процесса, информационные ресурсы, квалификационный ресурс персонала. Введены стимулирующие факторы в целях недопущения снижения качества педагогического труда.

8.Родители:

-связывают будущность ребенка с уровнем полученного образования,

имея в виду не столько знания, сколько поведенческие модели, умение работать в проблемном поле, принимать ответственные решения, коммуникативность, навыки успешного проживания в различных видах социума, способность к рискам и умение их прогнозировать;

- готовы сотрудничать со школой потому, что озабочены средой обитания собственного ребенка и готовы к взаимодействию.

- образование начинает восприниматься родителями как инвестиционная сфера, они рассматривают перспективы ресурсных вложений в своего ребенка.

Положительными результатами взаимодействия с окружающей средой можно считать:

- достижение понимания заинтересованными лицами целей и задач школы, представлений об идеальном образовательном результате;

- взаимодействие школы с семьей учащегося, работа с родителями;

- совершенствование нормативно-правового регулирования работы школы;

- действующая модель государственно – общественного управления образовательным учреждением;

- открытость финансовой деятельности школы;

- значительно расширены условия для творческого развития учащихся, подразумевающие развитие духовной жизни личности, ее интеллекта, воли, эмоций, творческих дарований;

- усилия всего социума направлены на сохранение здоровья учащихся, на приобщение их к здоровому образу жизни;

- включение учащихся в различные виды деятельности: участие в территориальном управлении, природоохранных мероприятиях, праздниках, в развитии партнерских связей и обменов с различными территориями;

- формируется положительное общественное мнение среди жителей о реализации воспитательной системы школы и др.

Таким образом, внешняя среда школы позволяет создать благоприятные условия для формирования единой образовательной среды и использованию потенциала учреждений социума для осуществления процесса духовно-

нравственного воспитания, обучения, образования, самовоспитания и самореализации личности учащегося.

4.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды

Образовательная деятельность МКОУ «Гонодинская СОШ » осуществляется на основе реализации системы преемственности образовательных программ с учетом концепции непрерывности образования. Основными особенностями образовательного процесса являются:

- ❖ необходимость обучения всех детей, проживающих на закрепленной территории школы, с разными образовательными способностями и потребностями;
- ❖ система социального партнерства;
- ❖ уровень занятости учащихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием ;
- ❖ участие педагогов школы в совместной учебно-воспитательной деятельности в рамках сетевого взаимодействия.

При создании Программы были учтены результаты мониторинга родительской общественности:

- ❖ Качественный уровень образовательных услуг
- ❖ Безопасность и комфортность образовательной среды
- ❖ Прозрачность отношений и взаимная ответственность семьи и школы
- ❖ Разнообразие образовательных маршрутов
- ❖ Высокая конкурентоспособность выпускников школы

На основе анализа состояния образования в школе с целью принятия стратегических управленческих решений был проведен анализ потенциала школы.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы	Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Благоприятные Возможности	Риски
Положительный имидж образовательного учреждения у	сширение сферы влияния школы,привлечение	Низкий рейтинг отдельных предметов и

родителей обучающихся	Контингента обучающихся	образовательных услуг
Высокий уровень квалификации педагогических работников	Повышение качества обучения и участие в инновационной деятельности	Синдром «профессионального выгорания»
Переход на новые стандарты ФГОС второго поколения	Готовность педагогов к инновационной деятельности	Недостаточная подготовка педагогов для перехода на ФГОС второго поколения
Применение в учебном процессе информационных технологий	Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных Ресурсов информатизации	Недостаточный уровень ключевых компетенций у ряда педагогических работников
Наличие дополнительных образовательных услуг	Удовлетворение Участников образовательного процесса в дополнительных образовательных Услугах	Несоответствие предоставляемых услуг запросам социума
Готовность большинства членов педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс	Расширение возможностей Школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного Процесса	Стереотипность мышления педагогов может служить угрозой инновационному процессу в школе
Наличие здоровьесберегающей Среды	Сложившаяся система работы по здоровьесбережению	Отсутствие новизны, формализм в подходах
Слабая сторона	Благоприятные Возможности	Риски
Устаревание техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе	Интеграция Предметных областей, введение	Слабое техническое оснащение отдельных предметов на разных

	новых методик Освоения учебной дисциплины	ступенях обучения
Недостаточное адресное сопровождение одаренных и Мотивированных детей.	Создание творческих групп педагогов для организации самостоятельной, исследовательской и инновационной деятельности обучающихся	Угроза регресса исследовательской и инновационной работы как у педагогов, так и у обучающихся
Недостаточное финансирование Деятельности Школы	Привлечение средств на развитие школы из других источников	Снижение качества образования, рейтинга школы и отток обучающихся

4.3. Анализ проблем школы и их причины

По результатам анализа деятельности школы можно структурировать комплекс проблем, решение которых поможет вывести МКОУ «Гонодинская СОШ » на новый уровень развития.

Во-первых. С одной стороны, школа, исходя из принципов деятельностного подхода и ориентируясь на зону ближайшего развития, должна, прежде всего, вооружить обучающегося знаниями о природе, обществе и т.д.

Вместе с тем, следует помнить, что школьники не в полном объеме владеют знаниями, необходимыми для выстраивания реалистичных жизненных планов, у них нет целостной научной картины окружающего и социального мира, знания о нем недостаточны и примитивны. Все это мешает их успешной адаптации в обществе после окончания школы.

Причины:

1. Слабая направленность на самостоятельные формы обучения и исследовательскую деятельность на уроке и вне учебного времени.

2. Недостаточная дифференциация и индивидуализация обучения на основе учета диагностических данных: учет ведущего полушария учащихся, памяти, мотивации.

Вывод: нормативное закрепление в учебном плане школы места

свободной, творческой образовательной работы и индивидуального сопровождения школьника.

Во-вторых. Отсутствие целостного содержания предметно-развивающей образовательной среды направленной, на включение в процессы мышления всех учащихся, развития потребности к самообразованию, саморазвитию как творческой личности. Это обуславливает проблему формирования ключевых компетентностей, содействующих социальной и гражданской активности, адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, закрепление у подростков ориентации на законные способы достижения жизненного успеха удовлетворить образовательные потребности учащихся.

В-третьих. Проблема организации рационального здоровьесберегающего учебного процесса, недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психофизиологическим особенностям детей. Это можно компенсировать не только рациональным распределением учебной нагрузки, но и индивидуальным учебным планом. Следовательно, здоровье во многом зависит от жизненной позиции и усилий человека, способного активно регулировать собственное состояние с учётом индивидуальных особенностей своего организма, реализовывать программы самосохранения, самореализации и саморазвития.

В- четвертых. Многие учителя не обладают достаточными знаниями и навыками для отбора форм и средств учебной работы, если возникает ситуация, требующая индивидуализации или хотя бы дифференциации учебного процесса для обеспечения необходимых учебных достижений конкретным учащимся или группам учащихся. Возникает необходимость в реализации таких образовательных технологий, которые, обладая инвариантностью, отражающей требования ФГОС и других государственных документов, учитывали бы вариативность субъектов учения, для каждого из которых учебный успех может иметь индивидуальную структуру и уровень достижения.

В - пятых. Проблема доступности всех субъектов к информационным ресурсам образовательного процесса.

В - шестых. Проблема создания новой концепции управления школой, обеспечивающей единые механизмы жизнедеятельности школы. Наиболее эффективными условиями решения этих задач являются, с нашей точки зрения, отработка новых моделей содержания образования, новых

организационно-правовых форм образовательных структур, экономических условий деятельности, новых моделей управления образованием, а также сетевой характер взаимодействия образовательных институтов.

С целью реализации намеченных планов возникла необходимость изменения структуры, содержания, форм, методов образовательного процесса и воспитания и создание модели учебно - воспитательного процесса с основой на индивидуализацию обучения и воспитание здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

РАЗДЕЛ V. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО. СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ

Будущее желаемое состояние школы связано с социальным заказом общества образованию, характерный признак которого отражен в тезисе **«Если у человека есть потенциал и он хочет успеха, то нужно создавать все условия, чтобы успех захотел посетить его».**

В основе Программы развития **«Сельская школа–школа новых возможностей»** лежит идея компетентностного подхода. Идея компетентностного подхода – один из ответов на вопрос, какой результат образования необходим личности и востребован современным обществом.

Достижение желаемого будущего состояния школы

1. Управление

Противоречие: отставание в изменениях системы управления от изменений образовательного процесса, социального заказа школе, приоритетов жизнедеятельности школы.

Цель: внесение качественных изменений в управление ОУ, обеспечивающих стабильное функционирование системы в режиме развития.

Ожидаемые результаты:

- Формирование позитивного имиджа «Сельской школы – школы новых возможностей»
- Устойчивое, поступательное развитие ОУ

Быстрое реагирование на изменения

- Создание позитивного психологического климата как условие успешного развития ОУ

- Повышение уровня инновационного потенциала

- Определение эффективных способов управления на внутришкольном уровне введения ФГОС НОО и введение ФГОС ООО и СОО в практику работы школы .

Приоритетами выстраивания управленческой деятельности являются: формирование правовой основы регулирования процессов обновления образовательной системы, создание условий углубленного образования администрации и педагогов в области образовательного права и нормативно- правового законодательства, усиление процессов формирования общественных структур управления образовательным процессом и деятельностью ОУ,

создание единой системы мониторинга показателей качества и эффективности образования, характеризующей уровень образованности, состояние здоровья и других ресурсов.

2. Образовательный процесс

Противоречие: несоответствие социальных ожиданий, образовательных запросов и результатов образовательного процесса, недостаточность образовательных возможностей.

Цель: формирование разносторонней социально активной личности на основе сочетания образования нового качества и широкого спектра дополнительного образования, внедрение ФГОС НОО , ФГОС ООО и подготовка к внедрению ФГОС СОО.

Ожидаемые результаты:

- Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся
- Соответствие ожиданиям социума
- Рост конкурентоспособности выпускника школы, его способность конвертировать полученное образование в достойный образ жизни
- Разработка образовательной программы ФГОС ООО и СОО
- Создание внутришкольной системы оценки качества начального

общего, основного общего, среднего общего образования

- Разработка дистанционных образовательных курсов обучения и использование дистанционных технологий в образовательном процессе.

Изменения, внесенные в содержание, технологии, организацию образовательного процесса, насыщение образовательной среды событиями различного уровня и содержания, направленного на формирование компетенций позволит коллективу МКОУ «Гонодинская СОШ» сохранить качество образования высокого уровня, что позволит выпускникам школы адаптироваться в социуме.

3. Профессионализм

Противоречие: сформированность стабильного педагогического коллектива, высокий профессиональный уровень в целом и тенденцией изменения бюджета рабочего времени педагога. Проявление состояний эмоционального выгорания педагогов на фоне ожиданий атмосферы «Сельской школы – школы новых возможностей».

Цель: совершенствование педагогического мастерства за счет непрерывного систематического повышения профессионального уровня. Внедрение «Профессионального стандарта учителя».

Ожидаемые результаты

- Соответствие профессиональной компетентности педагогов современным требованиям
- Внедрение «Профессионального стандарта учителя»
- Увеличение инновационного педагогического ресурса
- Формирование позитивного имиджа педагога в социуме
- Формирование собственной позитивной оценки, удовлетворенности результатами и общественной оценкой педагогической деятельности
- Повышение уровня конкурсной активности школы.

Целенаправленная работа по повышению профессионального уровня педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, семинарах, мастер - классах, публикации, систему методических мероприятий, материальное и моральное стимулирование по результатам педагогического труда будут способствовать

укреплению лидерской позиции школы, формированию позитивного имиджа педагога, улучшению психологического климата в школе, открытости к введению инноваций, мобильности коллектива.

4. Безопасность и здоровье

Противоречие: между увеличением информационных перегрузок и недостаточной физической активностью в образовательном процессе, между потребностью ОУ в соответствующих условиях по сохранению здоровья и недостаточностью финансовых ресурсов, между агрессивностью социальной среды и недостаточной по эффективности профилактической работе по предупреждению проблем отторжения от школы, не освоения детьми культурных норм повседневного поведения.

Цель: формирование у обучающихся и работников школы мировоззрения, ориентированного на приоритетное значение безопасности, создание условий для сохранения физического и психологического здоровья детей и работников школы.

Ожидаемые результаты

- Сохранения физического и психологического здоровья детей и работников школы
- Снижение уровня физических нагрузок
- Развитие спортивной и оздоровительной работы, внедрение здоровьесберегающих технологий
- Обеспечение качественным питанием.
- Отсутствие отрицательной динамики в уровне здоровья учащихся
- Создание комфортных и безопасных условий пребывания учеников и персонала в МКОУ «Гонодинская СОШ »
- Владение выпускниками знаниями о здоровом образе жизни и осознание ответственности за своё здоровье.

5. Воспитание

Противоречие: между обновляющимися потребностями обучающегося и возможностями их удовлетворения, регулируемые педагогом, между требованиями окружающего мира и возможностями личности им соответствовать.

Цель: Воспитание здоровой, творческой, интеллектуально развитой личности с социально-активной гражданской и жизненной позицией, адаптированной к социуму и способной к самосовершенствованию.

Приоритетные направления воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- воспитание здорового образа жизни;
- воспитание в семье;
- экологическое
- профилактика асоциального поведения;
- самоуправление

Ожидаемые результаты:

-Повышение уровня мотивации к ЗОЖ, занятиям физкультурой, спортом.

-Готовность ученика к самостоятельному выбору, к принятию ответственности за порученное дело и последствия своих поступков.

-Сформированность желания к самовоспитанию и саморазвитию.

-Формирование развитой, творческой, способной к самосовершенствованию толерантной личности

-Совершенствование системы школьного самоуправления

-Повышение качества воспитательных мероприятий

-Повышение уровня активности и самостоятельности обучающихся

-Обеспечение единства духовно-нравственного образовательного и воспитательного пространства

Замысел концепции «Сельская школа – школа новых возможностей» воспитания школьников соответствует требованиям времени и социально-психологической ситуации, порожденной общественно-историческим положением страны. Ее основаниями являются:

- педагогический взгляд на воспитание с позиции общечеловеческой культуры;
- педагогическое представление о слагаемых воспитательного процесса как освоении, усвоении и присвоении мира подрастающим ребенком, входящим в этот мир, на уровне современной культуры;
- определение содержания воспитательного процесса как системы отношений к ценностям жизни, а знаний и умений – как средства проживаемых ценностных отношений человека к миру и с миром;
- максимальное расширение поля воспитательного процесса до всей сферы жизнедеятельности ребенка;
- представление о воспитании как приобщении и приучении к самостоятельному выбору жизненного пути и ответственности за свой выбор.

Актуализация воспитательного потенциала обучения стала возможной благодаря тому, что учебно-воспитательный процесс выступает как:

- полноценная жизнедеятельность учащихся, вмещающая в себя игру, труд, творчество, общение и пр.;
- способ овладения современной культурой и культурной традицией, при которой педагог выступает не как источник информации, а как посредник между культурой и ребенком;
- источник приобретения ребенком разнообразного познавательного опыта.

«Сельская школа – школа новых возможностей» - среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребёнка, обладающее своей системой воспитания, с сетью дополнительного образования, позволяющих школьнику найти занятие по интересам. При формировании образовательной среды администрация школы руководствуется определенными технологическими условиями:

- содержание и характер образовательной среды должны не только соответствовать актуальному уровню, но и быть ориентированными на зону ближайшего развития каждого ученика;
- организация деятельности ребенка в образовательной среде должна обеспечивать комфортность в обучении, учитывать индивидуальные особенности учащихся;

- организация работы педагогов должна обеспечить возможность их профессионального роста, самореализации, самоактуализации.

Основанием программы стали принципы:

Принцип гуманизации – соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами.

Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, учителей, повышающих уровень самооценки воспитанников.

Принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования воспитанников, шанс на успех каждому.

Принцип культуросообразности – в силу того, что именно в культурно-исторической среде вырабатываются способы осуществления деятельности и установления отношений с другим, формируется система ценностей.

Принцип индивидуализации обучения – повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого воспитанника.

Принцип дифференциации – выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.

Принцип системности – преемственность знаний, т.е. родственные отношения повторения и учения на ступенях образования.

Миссия школы

Главный акцент в своей деятельности МКОУ «Гонодинская СОШ» определяет, исходя из выбора оптимального, наилучшего для данного конкретного учащегося – пути обучения, индивидуальной образовательной траектории на основе педагогической диагностики, учета реальных учебных возможностей, подбора методов и приемов, будет стремиться предоставить каждому школьнику возможность в получении современного качественного образования.

Миссия школы состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для развития всех детей с учетом различий их склонностей и

способностей:

-гарантировать различным категориям детей уровень образования, адекватный их возможностям и потребностям.

-обеспечить получение основного и общего среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

- содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника школы.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором все учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах. При этом знания, умения и навыки учащихся соотносятся как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Модель выпускника школы

Выпускник начальной школы:

- хочет и умеет учиться, проявляет познавательную активность и любознательность, расширяет свой кругозор, владеет знаниями, умениями, навыками в пределах программы начальной школы; соблюдает правила поведения школьников;
- умеет дать оценку своим поступкам и поступкам одноклассников; владеет общепринятыми нормами поведения, обладает высокой мотивацией к деятельности;
- умеет строить отношения как со сверстниками, так и со взрослыми на основе уважения к ним; способен отстаивать свое мнение, уважая точку зрения другого человека;
- знаком с основами здорового образа жизни; знает и выполняет правила личной гигиены, соблюдает режим дня;
- имеет первоначальные представления о Родине, знает и любит своё село, любит и уважает своих родных.
- любит и бережет природу.

Выпускник основной школы:

любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- любит свою школу, уважает и соблюдает ее традиции; реализует свои способности в учении, дополнительно развивает их вне школы; обладает уровнем знаний, умений и навыков, позволяющим сделать осознанный выбор пути дальнейшего образования;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- признает ценности здорового образа жизни, следует им в своих поступках;

- реально оценивает себя, свои способности и возможности; ставит перед собой конкретные цели и самостоятельно определяет пути их достижения; стремится к самосовершенствованию; обладает внутренней мотивацией к деятельности;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека, осознает необходимость экологически оправданного поведения, не причиняет вреда природе.

Выпускник средней школы:

владеет основами интеллектуальной культуры, которые позволяют ему получить уровень знаний, дающий возможность свободного выбора области деятельности в соответствии со своими интересами и способностями; любит свою школу, уважает и соблюдает ее традиции;

- владеет основами культуры жизненного самоопределения: способен сделать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, социально активен, обладает социальной мобильностью (умеет оценить сложившуюся ситуацию, скорректировать свои действия, адаптироваться к новым условиям);
- строит взаимоотношения с людьми на основе осознания ценности своей личности и самоуважения, признавая ценность и уважая другого человека;
- обладает мировоззренческими и поведенческими навыками здорового образа жизни; организует свое жизненное пространство в соответствии с принципами здорового образа жизни;
- обладает мировоззренческими и поведенческими навыками здорового образа жизни; организует свое жизненное пространство в соответствии с принципами здорового образа жизни;
- признает ценности демократического общества (Родина, правовое государство, народовластие, семья, труд, гражданская ответственность) и следует им в своей жизни;
- осознает себя частью природы, обладает основами экологического мышления и навыками экологически оправданного поведения.

РАЗДЕЛ VI. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Создание модели «Сельской школы – школы новых возможностей»,обеспечивающей условия для удовлетворения потребностей граждан в доступном качественном образовании, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, включающую в себя принципы, условия и механизмы развития творческого потенциала учащихся и педагогов в условиях сетевого взаимодействия имеет

следующие основные направления:

1. Обновление содержания образования и организации образовательного процесса.
2. Организация деятельности педагогического коллектива в новых условиях.
3. Изменение в здоровьесберегающей системы Школы.
4. Совершенствование воспитательной системы Школы.
5. Совершенствование системы управления Школой.
6. Укрепление материально-технического и финансового обеспечения образовательной системы.

Эффективность функционирования школы будет определяться включением таких механизмов, как разработка новой нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность образовательного учреждения, создание единого информационного образовательного пространства сети, создание инновационных разработок и проектов, а также организация взаимодействия с внешними организациями на договорных отношениях.

Проектно-аналитический этап 2024 - диагностическое исследование социокультурной и образовательной ситуации, формирование творческих групп учителей.

Этап адаптации и конструирования 2024-2026 г – реализация направлений Программы развития.

Этап совершенствования модели 2024 – 2025-мониторинг реализации Программы развития, проведение коррекционных мероприятий.

Рефлексивно-обобщающий этап 2024-2026– осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, их родителей и социальных партнёров процесса; обобщение и презентация опыта школы; внешняя экспертиза результата деятельности; определение перспектив дальнейшего развития.

№п\п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.Обновление содержания образования			

1	Изучение микросреды школы, потребностей учащихся и их родителей и уровня предоставляемых школой образовательных услуг	ежегодно	Зам.директора
2	Совершенствование учебных планов и программ по предметам : -корректировка и экспертиза учебного плана с учётом программы развития; -создание программно-методического обеспечения к перспективному учебному плану;	ежегодно	Зам.директора ШМО
3	Внедрение новых государственных образовательных стандартов среднего общего образования	2024-2025	Зам.директора
4	Организация предпрофильной подготовки в школе и в базовой школе сети	ежегодно	Зам.директора Руководители ШМО
5	Внедрение новых образовательных технологий образования	ежегодно	Зам.директора
6	Совершенствование системы дошкольного образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе. Внедрение ФГОС.	ежегодно	Зам.директора
7	Диагностика: -изучение мотивации познавательной деятельности учащихся; -выявление индивидуальных особенностей учащихся; -диагностика учебных достижений в массиве: уровень обученности; уровень обучаемости; продуктивность познания; показатель творческого потенциала ученика; уровень внимания; уровень развития разных видов памяти.	2024-2026	Зам.директора
8	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом направленности интересов и способностей учащихся	2024-2028	Зам.директора

9	Создание портфолио достижений учащихся, раскрывающих Уровень сформированности и задачи развития умения учиться.	2024-2028	Зам.директора
10	Подобрать формы учебной работы для каждого ученика, как для осуществления ситуации учебного успеха, так и для целенаправленного создания ситуаций учебных затруднений (для развития «западающих» параметров его индивидуального стиля учебной деятельности	ежегодно	Зам.директора
11	Развитие системы дистанционного обучения учащихся и поиска информации в глобальной сети	2024	Зам.директора
12	Внедрение интегрированных учебных занятий на основе взаимодействия учебных дисциплин и межпредметных связей	2024-2027	Руководители ШМО
13	Создание ситуаций Успеха для слабоуспевающих учащихся: обмен опытом	ежегодно	Зам.директора
2. Организация и развитие деятельности педагогического коллектива в новых условиях.			
1	Определение причин профессиональных затруднений педагогов	ежегодно	Зам.директора
2	Организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС общего образования	ежегодно	Зам.директора
3	Проведение научно - методических для педагогов: -пути повышения познавательной активности и самостоятельности учащихся в образовательном процессе; -педагогическое управление развитием творческих способностей детей; - использование ИКТ в учебной деятельности; - методические основы использования технологий проектной деятельности; -проектная технология и ее применение в рамках классно-урочной системы;	2024-2025	Зам.директора семинаров
4	Разработка и внедрение нетрадиционных уроков: эвристических, проблемных,	ежегодно	Зам.директора

	дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, экскурсий, коллективной работы на уроке (парной, групповой и т.д.)		
5	Создание картотеки методик работы с ежегодно неуспевающими, имеющими различные причины неуспеваемости (несформированность отдельных видов мышления, дидактогенность, наличие пробелов, невладение общеучебными приемами и т.д.)	Зам.директора	
6	Проведение педагогического совета по теме «Организация направленного на духовно-нравственное развитие личности через систему работы духовно-просветительского центра». творческого взаимодействия учителей,	2024	Зам.директора
7	Создание режима потребности в презентации педагогами своего опыта через проведение открытых уроков с использованием современных технологий	2024	Зам.директора
8	Создание школьной информационно-методической службы	2024	Зам.директора
9	Включение вучебную деятельность исследовательской работы, профессиональное самоопределение	ежегодно	Зам.директора
10	Создание банка данных учебно-методических пакетов, сценариев занятий, модулей программ обучения, системы интегрированных учебных занятий на основе взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.	2024-2025 Зам.директора	методических
11	Создание портфолио учителей школы.	2024	Зам.директора
3. Изменение в здоровьесберегающей системе Школы			
1	Совершенствование мониторинга здоровья учащихся с акцентом на комфортность ученика в школе	ежегодно	Зам.директора
2	Внедрить в УВП здоровьесберегающих технологий, расширение форм спортивно-оздоровительной направленности в воспитательной и внеурочной	ежегодно	педагоги

	деятельности.		
3	Создание системы психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих трудности в развитии, учащихся с ОВЗ.	ежегодно	Зам.директора , социальный педагог
4	Продолжить вести «Паспорт здоровья», карты развития ребенка	ежегодно	Зам.директора , учитель физической культуры
5	Создание методик анализа и замера Перегрузки Учащихся	ежегодно	рабочая группа
6	Создание банка методик исследования, анализа, контроля и оценки состояния физического, психического здоровья субъекта образовательного процесса, социальной адаптации учащихся.	2024	зам.директора, руководители ШМО
7	Организация здоровьесберегающей деятельности в школе через: уроки и внеклассные мероприятия с валеологической направленностью	ежегодно	зам.директора
8	Работа методических объединений, самообразовательная деятельность педагогов, семинары, консилиумы, практические занятия.	ежегодно	зам.директора
4. Совершенствование воспитательной системы			
1	Разработка единой программы «Сельская школа – школа новых возможностей»».	2024	Зам.директора
2	Разработка проекта «Личностное и профессиональное самоопределение»	2024	Зам.директора руководители ШМО
3	Организация мониторинга уровня воспитанности школьников с 1 по 11 класс	2024-2025	Зам.директора, кл.руководители
4	Выявлению профессиональных склонностей учащихся 9-х -11-х классов.	ежегодно	Зам.директора, кл.руководители
5	Разработка и внедрение активных форм психолого– педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся.	ежегодно	Зам.директора, кл.руководители
6	Создание вариативных условий для самореализации детей в системе внеурочной	ежегодно	Зам.директора, кл.руководители

	Деятельности		
7	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления	ежегодно	Зам.директора, кл.руководители
8	Создание банка информационных материалов, медиатеки, связанных с инновациями в социокультурных областях Деятельности	2024	Зам.директора,
9	Создание консультативного центра для Родителей	2024	социальный педагог
10	Создать консультативную службу для классных руководителей по вопросам семейной педагогики	2024	Зам.директора
11	Разработка и внедрение программ семейного воспитания для родителей: «Семья в воспитательно-образовательном процессе школы»	2024	Зам.директора
12	Моделирование воспитательных систем Классов	ежегодно	Кл.руководители
13	Создать условия для включения каждого учащегося школы в социально-значимую коллективную деятельность с целью усиления его потенциальных возможностей и для социальной адаптации: -реализация групповых ученических Проектов - трудовые десанты, акции.	2024	Зам.директора
5. Совершенствование системы управления школой			
1	Разработка локальных документов для перехода на индивидуальные образовательные программы и внеурочную деятельность при внедрении ФГОС основного общего образования	2024	Зам.директора
2	Создать эффективную систему медико-социальной и психолого-педагогической поддержки устремлений учащихся к самоутверждению, самореализации, самостоятельному решению проблем своей Жизнедеятельности	2024	Зам.директора, руководители ШМО
3	Развитие системы контроля за качеством образовательной деятельности	ежегодно	Зам.директора

4	Мониторинг наличия в практике учителя индивидуального подхода в обучении	ежегодно	Руководители ШМО
5	Функционирование сайта школы по Развитию Школы.	ежегодно	Зам.директора
6. Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса			
1	Формирование и утверждение документов финансового и материально-технического обеспечения развития Школы.	ежегодно	Управляющий Совет, директор
2	Приобретение учебно-лабораторного оборудования; докомплектование компьютерного класса; приобретение видеоаппаратуры	ежегодно	Управляющий Совет, директор
3	Обновление компьютерного оборудования, монтаж сервера, проведение локальной сети, подключение мультимедийного оборудования, установка АРМ учителя и т.д.	ежегодно	Управляющий Совет, директор

РАЗДЕЛ VII. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Ключевым принципом, определяющим построение механизма реализации Программы, является принцип «баланса интересов», который предусматривает обеспечение соблюдения интересов учащихся, педагогов, родителей, участвующих в разработке, реализации и мониторинге результатов Программы.

Функциональный механизм реализации Программы включает следующие элементы:

- планирование, прогнозирование, определение стратегических направлений, темпов развития;
- финансовый механизм Программы, ее материально-техническое обеспечение;
- взаимодействие с социальными партнерами.

Управление реализации программы предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения задач программы на всех ее этапах, предусматривает непосредственное участие общественности в разработке и реализации программы развития школы (родительские собрания, общественные слушания, конференции по обсуждению хода реализации программы развития школы).

Для координации методической работы и отслеживания выполнения программы работы школы создан методический совет, в состав которого вошли руководители МО учителей-предметников и руководство школы.

Методический совет планирует свою работу и рассматривает вопросы в соответствии с потребностями учителей в совершенствовании своего педагогического мастерства. 1 раз в полугодие проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы развития.

Приоритетными направлениями в работе с педагогическими кадрами являются следующие:

1. изучение опыта современных школ;
2. освоение психолого-педагогических основ инновационной деятельности;

3. применение новейших педагогических технологий;
4. изучение методики отслеживания результативности педагогической деятельности.

Особенности управления школой

Управление осуществляется на всех уровнях взаимодействия и соуправления: на уровне органа местного самоуправления, Управляющего Совета, ученического самоуправления и строится на принципе самоуправления и единоначалия.

Административное управление осуществляется директором и его заместителями. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет и общешкольную конференцию.

Заместители директора, прежде всего, реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Регулярно работающими коллегиальными органами школьного управления является педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Управляющий и ученический совет, общее собрание коллектива, включая обучающихся и их родителей. На общем собрании ежегодно обсуждается Публичный доклад, в котором представлена информация о ходе и достигнутых результатах реализации Программы развития школы.

Мониторинг реализации программы, как один из основных компонентов управления ею, позволяет своевременно выявить отклонения от поставленной цели и провести корректировку процесса реализации проектов.

Помощь шефских организаций, сотрудничество социальных партнеров школ поможет нашему образовательному учреждению активизировать свою деятельность в направлении повышения качества школьного образования.

Объединение всех систем, структур, исполнение надлежащих функций будет способствовать успешной реализации Программы развития ОУ.

Главным условием реализации программы развития становится гласность и открытость. Информация о реализации проектов будет

выставляться на сайте школы 1 раз в год. Педагогический совет рассматривает вопросы, подготовленные административным звеном, руководителями ШМО, методическим советом школы.

Организация образовательного процесса школы.

Одним из важнейших и действенных видов планирования учебно-воспитательной работы является расписание занятий в образовательном учреждении. В целом расписание рационально. Занятия проводятся в две смены. Во второй половине дня работают кружки, факультативы, секции.

Достижение целей и задач образовательного учреждения осуществляется через реализацию государственных, образовательных программ, комплексных целевых программ: «Влияние работы детского физкультурно- оздоровительного объединения на здоровье и воспитанность детей», «Одаренные дети», «Предшкола», образовательная программа, программа управления качеством образования.

В школе осуществляется раннее изучение иностранного (английского) языка и раннее обучение информационным технологиям.

Ведущее направление реализации программы развития школы (2024-2026 годы) – Мы считаем, что только формирование активной гражданской жизненной позиции школьников может стать основой получения ими качественного образования. Чтобы стремиться быть образованным, человек должен осознавать, для чего ему это нужно.

Организация воспитательного процесса.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и программы воспитательной деятельности. Концепция воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, духовно-нравственную, свободную и творческую личность.

Принципы реализации воспитательной системы позволяют сформулировать цель воспитательной деятельности школы - воспитать Человека, способного строить собственную жизнь, умеющего решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию.

Принципы осуществления воспитательной работы в школе:

- создание в школе комфортной психологической среды,

способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;

- участие педагогического коллектива в профильном обучении, мотивация учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;

- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;

- расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;

- воспитание обучающихся и сохранения их здоровья;

- активизация деятельности ученического самоуправления;

- сохранение и приумножение школьных традиций;

- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

1. Активизация мер по повышению роли воспитательной деятельности в образовательном учреждении.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

3. Формирование экологической культуры

4. Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций).

5. Работа органов ученического самоуправления.

6. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.

7. Профориентационная работа.

8. Работа с родителями.

9. Взаимодействие с социумом.

10. Работа методического объединения классных руководителей.

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, в соревнованиях, организации внутри школьных выставок, фестивалей, соревнований, учебно-исследовательских конференций, тематических круглых столов и др.

В школе создана система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся.

Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к

управленческой деятельности. Высшим руководящим органом самоуправления является Совет школы.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание: одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. По данному направлению традиционно проводятся встречи с ветеранами, концерт и торжественная линейка ко Дню Победы, участие в акциях, концерты для ветеранов войны и труда, тематические классные часы, экскурсии, проводится планомерная работа школьного музея, отмечаются исторические события.

С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни организуется и проводится большое количество интересных и разнообразных общешкольных мероприятий: спортивные игры и конкурсы, классные часы.

С целью предупреждения дорожно – транспортного травматизма при содействии службы ГИБДД составляется ежегодно и реализуется в период учебного года план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организуются встречи для обучающихся и их родителей с инспекторами ГИБДД, проводятся тематические классные часы. Учащиеся школы постоянно принимают участие в конкурсе «Безопасное колесо». Все мероприятия находят свое отражение на школьном стенде «Школьная жизнь».

Научно-исследовательская и профориентационная работа: в школе созданы условия для научно-исследовательской деятельности по различным направлениям. В результате школьники активно участвуют в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах и конкурсах различных уровней, активно участвуют в традиционной школьной конференции.

В нашей школе на 2024-2026 годы разрабатывается проект озеленения школы: посадка деревьев, оформление фасада школы. В этом году идет подготовительный этап, приобретения ресурсов, сотрудничество с лесничеством района.

Цель проекта: создать условия для формирования у обучающихся элементов экологической культуры. Выработать навык трудиться в природе как неотъемлемой части заботы о природе.

Выводы:

1. Основная проблема в воспитательной работе школы - это негативные изменения приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в

целом.

2. Смещение приоритетов подростков с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях.

Особенности управления школой

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет, общешкольную конференцию.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции .

В школе создана оптимально управляющая система на основе принципов единоначалия и коллегиальности в управлении и рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности.

Важнейшими принципами управления в школе являются:

- ❖ - разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за его сферу деятельности в образовательном учреждении;
- ❖ - знание каждым работником школы (особенно административно-управленческим персоналом), кому он подчиняется и от кого получает указания.

РАЗДЕЛ VIII. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

8.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.
3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10-11 классах ОУ.
4. Реализация профильного обучения на третьей ступени обучения;
5. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
6. Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
7. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
8. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.

3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью.

2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.

3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Образ выпускника ОУ:

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;

- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, трудоустройство, должен иметь способность разрешать

жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

8.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2024 – 2028 годы

Оценка качества реализации «Сельской школы – школы новых возможностей» осуществляется по следующим критериям:

1. Состояние субъектов обучения и воспитания.
2. Состояние процесса обучения и воспитания .
3. Состояние результатов обучения и воспитания; соответствие целей (результатов) обучения и воспитания прогнозируемым результатам

Изменение роли учителя в образовательном процессе

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на

поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных ШМО и ММО, в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется научно-методическим советом школы.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОУ с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В. Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как

основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

Максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения

- ❖ отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов
- ❖ создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения
- ❖ подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов)
- ❖ изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей
- ❖ соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

Приложение

Социальный паспорт МКОУ «Гонодинская СОШ» на 20.11.2024г.

Классификационная характеристика

Количество

Количество многодетных семей 18 / в них 58 детей

Количество малообеспеченных семей (по справкам отдела соцзащиты) -18 /
в них детей -58

Количество малообеспеченных семей по актам обследования ЖБУ- 18/ в них
детей - 58

Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации -15/ в них
детей - 39

Количество неполных семей - 6 / в них 9 детей

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете - 5

Количество обучающихся с ОВЗ - 3

Количество родителей с ОВЗ - 2

Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН - 0

Количество обучающихся, получающих бесплатное питание (58)

Количество опекаемых семей/ в них детей - 0

Количество обучающихся, охваченных индивидуальным обучением - 3

Сводная таблица по итогам работы социально-педагогической
работы МКОУ «Гонодинская СОШ »

На начало 2024-2025

учебный год (июнь)

2024-2025

учебный год (июнь)

Общее количество семей

Количество малообеспеченных семей – 18/ в них -24детей

Количество семей, состоящих на учете в КДН - 0 В них
детей/ всего из них школьников - 0

Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации - 4

Количество несовершеннолетних детей, проживающих в семьях,
находящихся в трудной жизненной ситуации - 6

Количество детей, проживающих в неблагополучных семьях - 8/из них - 5
школьников

Количество школьников из неполных семей - 9

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН - 0

Количество учащихся, состоящих на профучете - 0

Количество учащихся, поставленных на внутришкольный учет - 6

Количество учащихся, снятых с внутришкольного учета - 0

Количество представлений, отношений, направленных школой, из них в
КДН - 0.

В орган опеки и попечительства – 0.

Проведено всего рейдов - 2

Посещено семей - 13

Посещено количество детей - 15

Проведено рейдов в места скопления подростков -

9 Проведено рейдов в неблагополучные семьи - 2

Проведено рейдов в опекаемые семьи - 2

Количество рейдов с участием инспекторов ПДН/ - 2/

Количество рейдов с участием родителей- 3

Вопросы соцсопровождения учащихся рассматривались на педсовете - да

Вопросы соцсопровождения учащихся рассматривались на совещании
при директоре - да

Вопросы соцсопровождения учащихся рассматривались на заседании МО -
да

Всего Заседаний Совета профилактики - 8 / тематических - 6

Из них по разбору персональных дел, жалоб, конфликтов - нет

Количество детей, прошедших через Совет профилактики - 5

Количество родительских собраний - 3

Список призеров конкурсов и конференций 2024 год

№ п\п	Название конкурса, Олимпиады	Количество участников	Результативность	
			Победитель, призёр, лауреат	ФИО ребёнка, класс
Школьный уровень				
• 1	смотр-конкурс художественной самостоятельности «Очаг мой – родной Дагестан»	1	победитель	ТамировМаламагомед
• 2	«Права человека глазами ребенка».	2	Победители	Абдулаева Патимат, 8кл Абдулаев Абдула11кл
3	«Театру все возрасты покорны!»		Победитель	5 класс,МагомедоваСаният,АбдулаеваХадиж ат,АбдулхамидоваПатимат,Сайпудинова Фатима
4	«Родные-любимые»	1	Победитель	Магомедханов Магомед
5	Осенняя фантазия	2	Победители	ШамсудиноваПатимат,Омарова Патимат
6	Конкурс чтецов : Поэты Дагестана.	5	Победители	Абдулаева Патимат, ДавудоваМадина ,МагомедоваЗагидат, Джаватханова Патимат,

8	Онлайн-викторина «Герои Отечества»	7	Участники	Магомедова Саният, Магомедханов Магомед, Мустафаев Адам, Алиев Магомед, Алиев Али, Закригаева Малика
9	Конкурс рисунков «Золотая осень»	15	участники	
10	Конкурс рисунков «Мы за мир»	10	участники	
Муниципальный этап				
1.	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница»	10	Победитель, 1 место	
2.	«Родные-любимые»	3	Победитель, 1 место	Магомедханова Патимат, Магомедханов Магомед, Магомедханова Фатима
Республиканский уровень				
1	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница»	10	Призеры, 3 место	
2.	Родные-любимые»	3	Участники	